

Spaans voor hoogbegaafde kinderen

Hoogbegaafde kinderen lopen soms vast in het reguliere onderwijs. In Almere zijn er daarom vier basisscholen die zogenoemd NEO-onderwijs aanbieden voor kinderen met een hoog IQ en een zelfstandige leer- en werkhouding. Het reguliere onderwijsaanbod wordt in beknopte vorm en versneld aangeboden. Daarnaast zijn er een aantal vakken die niet binnen het reguliere aanbod vallen. Spaans is daar een van. Dorien Bot werkt als freelance-leerkracht Spaans op de vier basisscholen in Almere. Hier vertelt zij hoe ze dat aanpakt.

Wie een nieuwe taal leert, leert de wereld door een andere bril te bekijken. Als taal-docenten weten we natuurlijk als geen ander dat dit veel verder gaat dan woorden van de ene taal naar de andere omzetten. Eigenlijk zou je de leerlingen eerst willen onderdompelen in de andere cultuur, zodat ze al doende merken welke woorden en uitdrukkingen je in deze nieuwe wereld veel nodig hebt. En dit gunnen we onze leerlingen ook. In je nieuwe wereld kan de dag een heel andere indeling hebben dan je gewend bent, kun je dingen eten die je nog nooit geproefd had en zul je merken dat mensen op een andere manier met elkaar omgaan. Maar hoe breng je dit aspect mee het klaslokaal in? Hoe kun je je leerlingen laten ervaren hoe het is om in een andere wereld te zijn?

In mijn lessen Spaans aan de NEO-klassen besteed ik altijd veel tijd aan cultuur. Het is vaste prik om iedere les met een video uit een Spaanstalig land te beginnen. Het doel: leerlingen een nieuw perspectief op een bepaald onderwerp

bieden. Of juist een actuele gebeurtenis in een ander land bespreken. Toen het coronavirus ons onderwijs in de greep had, zag ik een mogelijkheid om de Spaanse cultuur nog meer het lokaal in te brengen. Voor de eerste drie lessen van het kalenderjaar reisde ik naar Valencia om vanuit daar drie lessen te geven. De leerlingen wisten van niks! Het was voor hen een verrassing dat ik opeens op het scherm opdook.

Stadswandeling

Het programma voor deze lessen bestond uit een stadswandeling, een voorbereiding op een bezoek aan de markt en in les drie een bezoek aan een lokale markt. In de dagen voorafgaand aan de lessen, heb ik de stadswandeling opgenomen. Door het van tevoren op te nemen, kon ik meerdere locaties in de stad bezoeken. De geluiden, de beelden, de informatie en de virtuele zonnestrallen stroomden het lokaal binnen. Ondanks dat de wandeling van tevoren was opgenomen, was er interactie tijdens de les. Zo moesten leerlingen vooraf wat brainstormen over de stad Valencia. Tijdens de wandeling moesten ze met de informatie uit de video puzzels oplossen en vragen beantwoorden. Ze moesten bijvoorbeeld de bezienswaardigheden koppelen aan namen en hun mening geven over bepaalde gebouwen. De wandeling leidde langs de iconische Ciudad de las Artes y las Ciencias; via de Jardín del Turia, waar we de getallen tot twintig in het Spaans hebben herhaald door samen fietsers te tellen, kwamen we bij Lonja de la Seda, waar we allerlei gekke figuren hebben gespot in de gevels en deurlijsten. We zijn door de Mercado Central en door de Mercado de Colón gelopen om te eindigen bij Puerta de la Mar. We sloten de les af met een quiz.

De feedback van de leerlingen was veelal positief. Ze vonden de informatie interessant en de puzzels leuk om

te doen. Ze gaven aan dat ze nu beter begrepen waarom ze Spaans aan het leren waren. Ze hadden ook tips voor iemand die YouTube nu pas onder de knie krijgt: ik moest minder 'eh, ja' zeggen en de montage was op sommige punten ook voor verbetering vatbaar.

Markt

De laatste van de drie lessen bestond uit een bezoek aan de markt. Ter voorbereiding hebben we de tweede les besteed aan vocabulaire dat op de markt handig kan zijn. De leerlingen hadden allemaal een lesboekje voor deze drie lessen. Ze hebben in deze tweede les woorden en zinnen geleerd die ze nodig hebben als ze in Spanje op vakantie hun favoriete eten willen bestellen. Ook hebben we het gehad over een aantal Spaanse klassiekers. Als je naar Valencia gaat, kan je er haast niet omheen om een paella te proeven en een lekkere koude *horchata*.

Het bezoek aan de markt was de afsluiting van ons avontuur in Valencia. In die les bezocht ik de Mercado de Cabanyal. Tijdens de les moesten de leerlingen eerst luisteren naar gesprekjes die ik voerde om producten te bestellen. De leerlingen moesten proberen te achterhalen wat ik bestelde en hoe duur het was. Daarna moesten zij in tweetallen ook zo'n gesprekje proberen te voeren, waarbij één een marktkoopman of -vrouw was en de ander de klant.

Deze virtuele lessen waren een mooie gelegenheid om de leerlingen te laten zien waarom een nieuwe taal leren niet alleen leuk maar ook belangrijk is. En ik voel me daarin gesterkt door twee opmerkingen van leerlingen. Een van de leerlingen reist vaak naar Spanje en wilde altijd al weten hoe je een citroenijsje moest bestellen. Een andere leerling zei dat ze nu beter begreep waarom de Spaanse lessen van belang zijn. Hoe mooi is dat? ■